**Конспект урока немецкого языка по ФГОС.**

 **Педагог**: Жаткина Наталья Серафимовна ,тел. – 89631003520, адрес эл. почты – zhatkina.1975@mail.ru

**Предмет**: Немецкий язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: Как спросить о возрасте?

**УМК**: Немецкий язык для 2 класса. Первые шаги. И. Л. Бим, Л, И. Рыжова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Как спросить о возрасте? |
| **Цель и задачи** | ввести речевые образцы: *Wie alt bist du?, Ich bin … Jahre alt*; познакомить с графикой и правилами чтения; тренировать навык чтения.Воспитывающая: воспитывать толерантное отношение к стране изучаемого языка, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познаниюРазвивающая: развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, развивать представления об иноязычной среде.Обучающая: 1. Учить воспринимать на слух и понимать небольшие по объему диалоги и инсценировать их.2. Учить рассказывать о себе. 3. Учить воспринимать на слух связное сообщение.4. Учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Выяснять возраст собеседника с помощью вопросов: “Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?” и выражений “Sagt bitte/Sagen Sie bitte…”, а также отвечать на запрашиваемую информацию: “Ich bin … Jahre alt”.
2. Воспроизводить графически корректно буквосочетания tz, th, ph.

3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения. | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении. |
| **Основные понятия** |  |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Математика, физкультура,риторика | Фонетическая и речевая разминка Фронтальный опрос.Парная работаИндивидуальная работа | -Учебник-Рабочие тетради-Книга для учителя-Аудиоприложение -Мультимедийная презентация - Карточки с цифрами- Карточки-смайлики настроения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Организационный момент**

*(настрой на урок)* | ***1 минута*** | Проектор |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – настроить на общение на немецком языке.*Приветствую учащихся:* *“Guten Tag, Kinder!”Setzt euch!**Singen wir! ( слайд1)*-Wie geht´ s?Я рада, что у многих отличное настроение, и мы можем приступить к работе. | **Цель** - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче. *Отвечают на реплику: “Guten Tag!”* .Поют песенку « Приветствие»- Отвечают на реплику, поднимая карточки настроений.- Danke, prima, gut!  | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)*
 | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на немецкую речь.***Мотивация учащихся.****- Ребята, давайте вспомни считалочку, которую мы разучили на прошлом уроке. Слайд 2**- А теперь послушайте еще одну считалочку и повторите за мной. Аудиоприлож. 26**Sprecht mir nach! (Слайд 3)*Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei.Vier, funf, sechs, da ist die Hex’Sieben, acht, neun, zehn.Jetzt muss du gehn!  | **Цель** - повторить за учителем фонетически правильно немецкие звуки и слова.*Произносят считалочку 1,2,3,4 - Alle, alle zählen wir!**Повторяют счёт от1 до 12.**Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя*  |  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного материала. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Проектор |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу***Создание проблемной ситуации.****Давайте вспомним, какие вопросы мы можем задать на немецком языке? (Слайд 4)****Как тебя зовут?******Откуда ты?******Сколько тебе лет?***При переводе предложений на немецкий язык обучающиеся сталкиваются с трудностью. Они еще не знают, как спросить, сколько тебе лет.*-О чем мы сегодня будем говорить? Какова будет цель нашего урока? Сформулируйте тему урока.* | **Цель** –сформулировать задачу урока*Обучающиеся переводят вопросы на немецкий язык, с последним вопросом у них возникают трудности.**Отвечая на наводящие вопросы, и формулируют тему урока и цели* *( слайд5)*  | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Опрос по ранее изученному материалу***( проверка домашнего задания)* | ***6минут*** | Аудиозапись на диске, проектор, учебник |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.***1.Фронтальный опрос****Как спросить, кто откуда?* *( аудиоприлож.25)****2.Работа в парах****Организую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы - слабый отвечает)* Игра в «живую картинку» *–* «Репортер берет интервью». Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.Du bist ein Reporter.( слайды 6-7) | **Цель** – повторить пройденный материал*Woher kommen Sie? Woher kommst du?**Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Presentation****Practice** | ***10 минут*** | Учебник, аудиозапись на диске |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
|  **Цель** - сформировать коммуникативные навыки.***Аудирование -*** *презентация нового вопроса “Wie alt bist du?”(слайд 8)**1) Включаю для прослушивания (аудиоприлож. 26) упр.3 стр.59, дав задание прослушать внимательно фразу и повторить ее за диктором. Выясняю, понятен ли учащимся вопрос “Wie alt bist du?”Если нет - перевожу его.* *-* Отрабатываю произношение этой фразы по отдельным словам и интонационно. *-А теперь ответим на этот вопрос.* Отрабатываю произношение этой фразы.*-После повторного прослушивания предлагаю в парах, по цепочке.* *- Игра –цепочка, повторить реплики (слайд 10)**- Упр. 4 стр. 60.) А теперь послушаем, как спросить взрослого о его возрасте.* Аудиоприлож. 27 (слайд 11)При выполнении упр. 4 следует обратить внимание на изменение связки при обращение на «ты» и при употреблении вежливой формы.  | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ *Повторяют вслух со зрительной опорой. Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.* *Слушают беседу, стараются запомнить вопрос и форму ответа.**Выполняют задания в парах.**Обучающиеся самостоятельно делают вывод.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***5минут*** | Учебник, аудиозапись на диске, презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ*1)Задача – задать вопросы с пропусками и отвечать на них.* *1.* ***Wie heißt …?******2. Woher k … du?******3. Wie alt … du?****Оцениваю учащихся.* | **Цель** - повторение изученных фраз о себе с опорой на модели. *У1 задает вопросы и отвечает на них сам, У2 и т.д.*  | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***1 минута*** | Карточки с цифрами |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.*Вызываю всех к доске. Прошу сделать круг. Показываю карточку с цифрой 5 (7,3,8,10) Дети шагают под счет. Они останавливаются, когда слышат цифру с карточки.* | ***Цель*** *- закрепить числительные на немецком языке и сделать двигательный перерыв.* | **Познавательные** : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.**Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.**Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.  |
| **7.** | **Этап формирования навыков чтения и письма** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Развитие фонематического слуха, навыков чтения**

*( освоение правил чтения буквосочетаний tz, th, ph и правильного произношения звуков)* | ***10 минут*** | Карточки с буквами, звуками. Алфавит. Рабочие тетради |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель –** продолжить работу по ознакомлению учащихся с немецким алфавитом.Работа с учебником и рабочей тетрадью*. А сейчас посмотрим на новые буквосочетания (Слайд 14), послушайте, как они произносятся.* *Давайте прочитаем слова, в которых встречаются эти буквосочетания.*  | **Цель –** познакомиться с графическим образом и правилом чтения *новых буквосочетаний.**Повторяют звуки и слова.* | **Познавательные:** Анализ и выделение согласных признаков.**Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач**Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
| 1. **Развитие навыков письма**
 |  **Деятельность учителя** |  |  |
| **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель** - познакомить учащихся с графическим образом буквосочетаний.Выполняют упр. 1 в рабочей тетради. *Объясняю и показываю на доске графический образ буквы, корректирую ошибки при письме.*  | **Цел**ь - научиться писать буквосочетания*Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради моделям сначала в воздухе, потом в прописи стр.4.* |  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **3)Закрепление пройденного материала** | **Цель** –контроль навыков чтения.*Выполняется упражнение 8, стр. 62.* 1 – й этап – послушаем, о чем спрашивает врач у себя на приеме.2-й этап – повторное прослушивание и чтение в полголоса за диктором.3 – й этап – чтение диалога в парах по ролям.Упр. 9 обращаем внимание на чтение буквы V.  | **Цель –** научиться правильно, читать слова, используя полученные знания.*Отвечают на вопрос.* *Читают текст за диктором.**В парах разыгрывают диалог.* | **Регулятивные -** умение производить контроль и оценку своих действий**Познавательные -** умение читать с правильной интонацией, выбор оснований для сравнения объектов, подведение под понятия **Регулятивные:** Осуществлять, контроль, самоконтроль, коррекцию и анализировать допущенные ошибки. |
| **8.** | **Рефлексия** |  **Время** |  **Используемые ресурсы** |
| ***2 минута*** |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. C:\Users\Наталья\Desktop\рисунки для Кирилла\img6.jpg | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Продолжают предложения.**Нарисовать ротик смайлика» Моё настроение»* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. *Объясняю, что они должны сделать в процессе домашнего задания.* Выполняют оставшиеся упражнения в рабочей тетради. Записывают новые выражения в словарную тетрадь. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на немецком языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |

**Список используемой литературы:**

1. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса в 2 частях. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка: «Первые шаги».
3. Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса.





