**Конспект урока немецкого языка по ФГОС.**

**Педагог**: Жаткина Наталья Серафимовна ,тел. – 89631003520, адрес эл. почты – zhatkina.1975@mail.ru

**Предмет**: Немецкий язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: Как спросить о возрасте?

**УМК**: Немецкий язык для 2 класса. Первые шаги. И. Л. Бим, Л, И. Рыжова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Как спросить о возрасте? | | | |
| **Цель и задачи** | ввести речевые образцы: *Wie alt bist du?, Ich bin … Jahre alt*; познакомить с графикой и правилами чтения; тренировать навык чтения.  Воспитывающая: воспитывать толерантное отношение к стране изучаемого языка, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  Развивающая: развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, развивать представления об иноязычной среде.  Обучающая: 1. Учить воспринимать на слух и понимать небольшие по объему диалоги и инсценировать их. 2. Учить рассказывать о себе. 3. Учить воспринимать на слух связное сообщение.4. Учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| 1. Выяснять возраст собеседника с помощью вопросов: “Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?” и выражений “Sagt bitte/Sagen Sie bitte…”, а также отвечать на запрашиваемую информацию: “Ich bin … Jahre alt”. 2. Воспроизводить графически корректно буквосочетания tz, th, ph.   3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения. | | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении. |
| **Основные понятия** |  | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Математика, физкультура,  риторика | | Фонетическая и речевая разминка  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение  -Мультимедийная презентация  - Карточки с цифрами  - Карточки-смайлики настроения | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент**   *(настрой на урок)* | ***1 минута*** | Проектор | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – настроить на общение на немецком языке.  *Приветствую учащихся:*  *“Guten Tag, Kinder!”Setzt euch!*    *Singen wir! ( слайд1)*  -Wie geht´ s?  Я рада, что у многих отличное настроение, и мы можем приступить к работе. | **Цель** - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Отвечают на реплику: “Guten Tag!”*  .  Поют песенку « Приветствие»  - Отвечают на реплику, поднимая карточки настроений.  - Danke, prima, gut! | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)* | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на немецкую речь.  ***Мотивация учащихся.***  *- Ребята, давайте вспомни считалочку, которую мы разучили на прошлом уроке. Слайд 2*  *- А теперь послушайте еще одну считалочку и повторите за мной. Аудиоприлож. 26*  *Sprecht mir nach! (Слайд 3)*  Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei.  Vier, funf, sechs, da ist die Hex’  Sieben, acht, neun, zehn.  Jetzt muss du gehn! | **Цель** - повторить за учителем фонетически правильно немецкие звуки и слова.  *Произносят считалочку 1,2,3,4 - Alle, alle zählen wir!*  *Повторяют счёт от1 до 12.*  *Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного материала. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Проектор | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  ***Создание проблемной ситуации.***  *Давайте вспомним, какие вопросы мы можем задать на немецком языке? (Слайд 4)*  ***Как тебя зовут?***  ***Откуда ты?***  ***Сколько тебе лет?***  При переводе предложений на немецкий язык обучающиеся сталкиваются с трудностью. Они еще не знают, как спросить, сколько тебе лет.  *-О чем мы сегодня будем говорить? Какова будет цель нашего урока? Сформулируйте тему урока.* | **Цель** –сформулировать задачу урока  *Обучающиеся переводят вопросы на немецкий язык, с последним вопросом у них возникают трудности.*  *Отвечая на наводящие вопросы, и формулируют тему урока и цели*  *( слайд5)* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  *( проверка домашнего задания)* | ***6минут*** | Аудиозапись на диске, проектор, учебник | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***1.Фронтальный опрос***  *Как спросить, кто откуда?*  *( аудиоприлож.25)*  ***2.Работа в парах***  *Организую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы - слабый отвечает)* Игра в «живую картинку» *–* «Репортер берет интервью». Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.  Du bist ein Reporter.( слайды 6-7) | **Цель** – повторить пройденный материал  *Woher kommen Sie? Woher kommst du?*  *Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Presentation**  **Practice** | ***10 минут*** | Учебник, аудиозапись на диске | |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель** - сформировать коммуникативные навыки.  ***Аудирование -*** *презентация нового вопроса “Wie alt bist du?”(слайд 8)*  *1) Включаю для прослушивания (аудиоприлож. 26) упр.3 стр.59, дав задание прослушать внимательно фразу и повторить ее за диктором. Выясняю, понятен ли учащимся вопрос “Wie alt bist du?”Если нет - перевожу его.*  *-* Отрабатываю произношение этой фразы по отдельным словам и интонационно.  *-А теперь ответим на этот вопрос.* Отрабатываю произношение этой фразы.  *-После повторного прослушивания предлагаю в парах, по цепочке.*  *- Игра –цепочка, повторить реплики (слайд 10)*  *- Упр. 4 стр. 60.) А теперь послушаем, как спросить взрослого о его возрасте.* Аудиоприлож. 27 (слайд 11)  При выполнении упр. 4 следует обратить внимание на изменение связки при обращение на «ты» и при употреблении вежливой формы. | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ  *Повторяют вслух со зрительной опорой. Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.*  *Слушают беседу, стараются запомнить вопрос и форму ответа.*  *Выполняют задания в парах.*  *Обучающиеся самостоятельно делают вывод.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***5минут*** | Учебник, аудиозапись на диске, презентация | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ  *1)Задача – задать вопросы с пропусками и отвечать на них.*  *1.* ***Wie heißt …?***  ***2. Woher k … du?***  ***3. Wie alt … du?***  *Оцениваю учащихся.* | **Цель** - повторение изученных фраз о себе с опорой на модели.  *У1 задает вопросы и отвечает на них сам, У2 и т.д.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***1 минута*** | Карточки с цифрами | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.  *Вызываю всех к доске. Прошу сделать круг. Показываю карточку с цифрой 5 (7,3,8,10) Дети шагают под счет. Они останавливаются, когда слышат цифру с карточки.* | ***Цель*** *- закрепить числительные на немецком языке и сделать двигательный перерыв.* | **Познавательные** : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.  **Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **7.** | **Этап формирования навыков чтения и письма** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Развитие фонематического слуха, навыков чтения**   *( освоение правил чтения буквосочетаний tz, th, ph и правильного произношения звуков)* | ***10 минут*** | Карточки с буквами, звуками. Алфавит. Рабочие тетради | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель –** продолжить работу по ознакомлению учащихся с немецким алфавитом.  Работа с учебником и рабочей тетрадью*. А сейчас посмотрим на новые буквосочетания (Слайд 14), послушайте, как они произносятся.*  *Давайте прочитаем слова, в которых встречаются эти буквосочетания.* | **Цель –** познакомиться с графическим образом и правилом чтения *новых буквосочетаний.*  *Повторяют звуки и слова.* | **Познавательные:** Анализ и выделение согласных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
| 1. **Развитие навыков письма** | **Деятельность учителя** |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - познакомить учащихся с графическим образом буквосочетаний.  Выполняют упр. 1 в рабочей тетради.  *Объясняю и показываю на доске графический образ буквы, корректирую ошибки при письме.* | **Цел**ь - научиться писать буквосочетания  *Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради моделям сначала в воздухе, потом в прописи стр.4.* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **3)Закрепление пройденного материала** | **Цель** –контроль навыков чтения.  *Выполняется упражнение 8, стр. 62.*  1 – й этап – послушаем, о чем спрашивает врач у себя на приеме.  2-й этап – повторное прослушивание и чтение в полголоса за диктором.  3 – й этап – чтение диалога в парах по ролям.  Упр. 9 обращаем внимание на чтение буквы V. | **Цель –** научиться правильно, читать слова, используя полученные знания.  *Отвечают на вопрос.*  *Читают текст за диктором.*  *В парах разыгрывают диалог.* | **Регулятивные -** умение производить контроль и оценку своих действий **Познавательные -** умение читать с правильной интонацией, выбор оснований для сравнения объектов, подведение под понятия  **Регулятивные:** Осуществлять, контроль, самоконтроль, коррекцию и анализировать допущенные ошибки. |
| **8.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***2 минута*** |  | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. C:\Users\Наталья\Desktop\рисунки для Кирилла\img6.jpg | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Продолжают предложения.*  *Нарисовать ротик смайлика» Моё настроение»* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  *Объясняю, что они должны сделать в процессе домашнего задания.*  Выполняют оставшиеся упражнения в рабочей тетради.  Записывают новые выражения в словарную тетрадь. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на немецком языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |

**Список используемой литературы:**

1. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса в 2 частях. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка: «Первые шаги».
3. Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса.





